Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 25 al 29 de noviembre 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

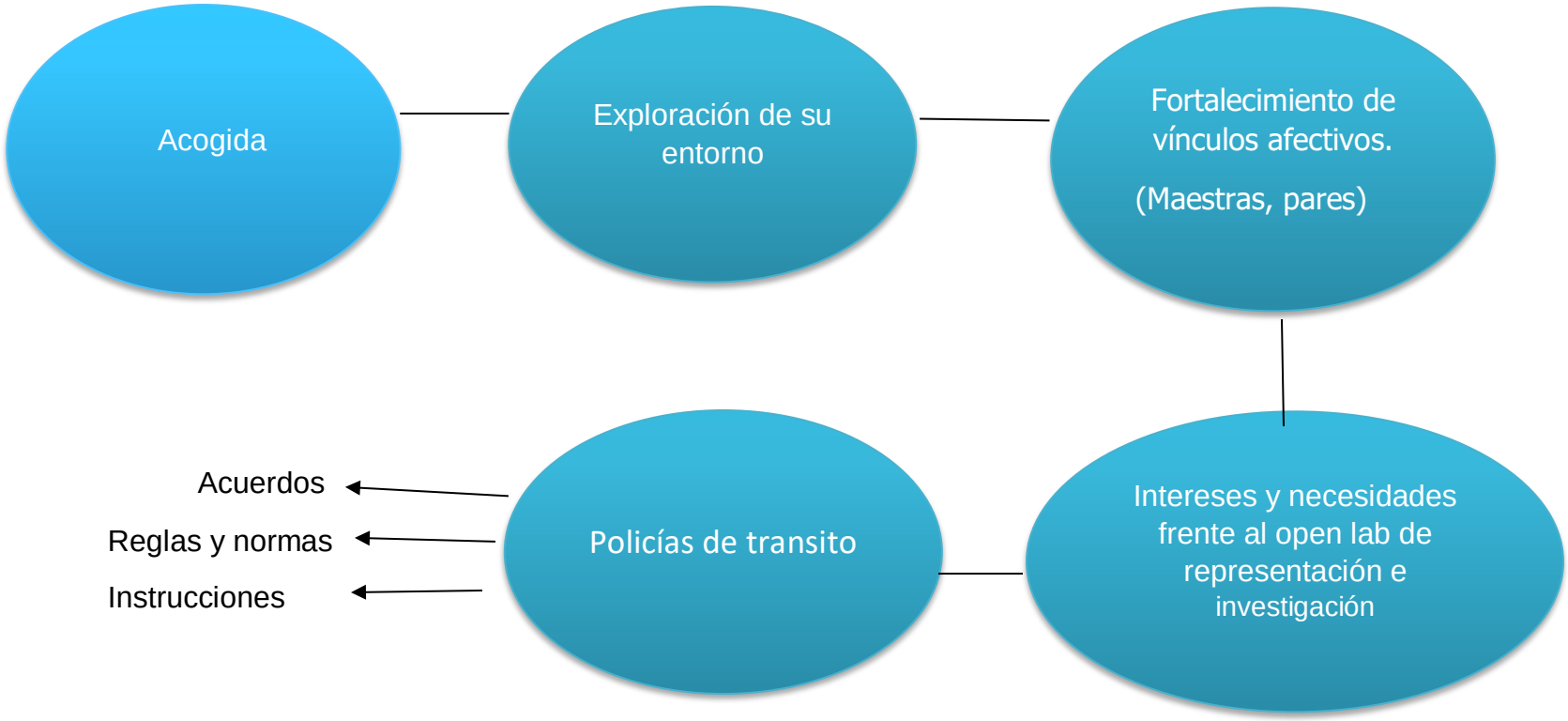
Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro opem lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente habitas saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 25 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: El día de hoy en nuestra asamblea inicial, recordaremos nuestros acuerdos para ir al espacio de ATHENA, los niños y las niñas ingresaran y se sentaran frente al televisor, les daremos la bienvenida y como en nuestra anterior experiencia continuaremos creando arte de acuerdo a gustos e intereses. **Experiencia: "Creando con arte"** Para este momento, socializaremos un video que tendrá como fin, la sensibilización sobre la CULTURA CIUDADANA / LATERALIDAD/UBICACIÓN ESPACIAL, Esto de acuerdo enfoque dado por las maestras de jardín: links. Luego se les dará cada niño un papel acuarela o cartulina donde pegaran cada trocito de papel seda de colores con agua, cada maestro pasará al lugar de cada niño para repasar con un atomizador y que queden plasmados los colores en papel acuarela luego de ello se cortarán los resultados de acuerdo a la figura, forma, animal o cosa que cada niño quiera y a partir de ello se creara un mural de exposición. **Asamblea de cierre:** Se dialogará con los niños para que cuenten uno a uno lo que pintaron y qué sonidos pudieron reconocer seguido a ellos la maestra de jardín tomará el mural y lo llevará al aula donde expondrán por un tiempo sus obras artísticas de manera que se le dé un reconocimiento a todo lo que cada uno de ellos creó.	• Papel acuarela o cartulina • Papel seda • Atomizador • Agua • Tijeras • Marcadores • Camisetas de pintura

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 26 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: incentivando a los niños y niñas sobre disfrutar la época navideña la maestra colocara nuevamente villancicos los niños podrán bailar y cantar al ritmo de ellos podemos acompañar con algunos instrumentos musicales para llevar el ritmo de las canciones. Seguidamente los niños se organizarán para disfrutar de un cuento relacionado con la época navideña: “un deseo de navidad” **Experiencia: “mural dejando huella”** La maestra dialogara con los niños y niñas sobre los ultimo días que estarán en el jardín a la vez que se acerca la clausura y realizaremos un ritual de despedida, para ello se dispondrá en la pared cartulina de color blanco en la pared allí los niños y niñas plasmaran su huella como símbolo que dejaran una huella en el jardín. Utilizaran varios colores de temperas de acuerdo a su preferencia. Pasará cada uno de los niños del aula. **Asamblea de cierre:** finalizando cada uno de los niños y niñas también plasmara sus huellas en una hoja pequeña de manera personalizada esta la llevaran a casa para mostrar a sus padres, a la vez se invitará que les cuenten que ya están en los últimos días de jardín y quieren dejar su huella como recuerdo a las maestras.	• Villancicos • Instrumentos musicales • Cartulina blanca • Hojas blancas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 27 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Observaremos un video educativo de algunas frutas inglés y así continuar fortaleciendo nuestra segunda lengua con nuestros niños, donde mencionaremos que fruta es y el color de esta, además de observar un video relacionado a los tipos de emergencia que pueden ocurrir y que se debe hacer, ya que es importante que los niños tengan estos conocimientos claros. **Experiencia: "carrera de obstáculos"** Para este día se les anticipará a los niños que tendremos deportes en la cancha donde nos permitirá aumentar la resistencia, desarrollar músculos y huesos fuertes, además de mejorar la motricidad fina incluyendo el equilibrio, la destreza y la flexibilidad, utilizaremos algunos elementos como aros, colchonetas, conos, entre otros, para crear una carrera de obstáculos. **Asamblea de cierre:** Se les dispondrá hojas blancas y marcadores para que cada uno de los niños creen su obra de arte a partir de su imaginación dibujando los elementos que utilizaron para la actividad deportiva.	•

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 28 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: El día de hoy las maestras de ceibas anticiparán a los niños y niñas ya que realizarán una rotación y vivirán una experiencia en el open lab de solo los niños rotarán. La maestra estará esperando a los niños con una experiencia. Para ello se recordarán los acuerdos: escucha, buen comportamiento, cuidado de las herramientas que están en el aula, organización después de terminar la experiencia. Como provocación a la experiencia la maestra recibirá a cada uno de los niños con una provocación de acuerdo a cada open lab. **Experiencia: "rotando por los OPEM LAB"** Con anterioridad las maestras de ceibas tendrán una organización de horarios y que grupos irán a cada uno de los espacios, teniendo un tiempo de experiencia de 15 a 20 minutos la idea es que todos los niños visiten todos los open lab. Ceibas A: experiencia de luces con cajas de luz linternas, hologramas Ceibas B: herramienta de las emociones Ceibas C: juego con las herramientas construidas por la maestra, niños y niñas Ceibas D: juego de representación Ceibas E: interacción con fichas, bloques, creando figuras tridimensionales y planas **Asamblea de cierre:** por último, se invitará a cada uno de los niños y niñas a dejar siempre organizada el aula elementos, juguetes, herramienta en el lugar correspondiente. prevaleciendo los acuerdos establecidos. Cuando cada grupo este en su aula correspondiente se realizará una mesa redonda para que los niños comenten lo vivido en cada uno de los open lab, preguntado cual de todos le llamo la atención, recordando el nombre de cada uno y maestra del nivel.	• Luces de colores • Linternas • Hologramas • Emociones • La ciudad • Vestuarios • Herramientas • Kit medico • Fichas y bloques

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 29 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Se da la bienvenida a los niños y niñas con música navideña y se invita a explorar las posibilidades de movimiento por medio del baile; seguido a ello, se va a conversar sobre lo que significa dar en Navidad: "¿Qué cosas podemos regalar además de juguetes?", "¿Cómo podemos hacer felices a otros?" **Experiencia: "tarjeta para un amigo"** Taller de tarjetas navideñas: Cada niño decora una tarjeta para una persona especial o para regalar a alguien que lo necesite, para realizar dicha carta, se implementarán los siguientes materiales: hojas blancas, marcadores, pegatinas, recortes de papel de colores, la maestra parará a ayudar a los niños y niñas a escribir "Feliz Navidad con mucho cariño", un mensaje que ellos quieran resaltar de su creación o lo que ellos refieran al crear sus trazos. Al realizar esta carta, se busca generar empatía hacia los demás, además de poner en práctica la creatividad y la motricidad fina al manipular los diferentes elementos puestos a disposición. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se va a compartir las tarjetas terminadas y se motiva a reflexionar sobre cómo estos gestos pueden alegrar a otros. Decidir en grupo si algunas tarjetas pueden ser regaladas a otros niños y niñas del jardín o llevadas a casa para un familiar.	• Hojas blancas • Marcadores • Recortes de papel de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas D **Fecha: 18 al 22 de noviembre 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

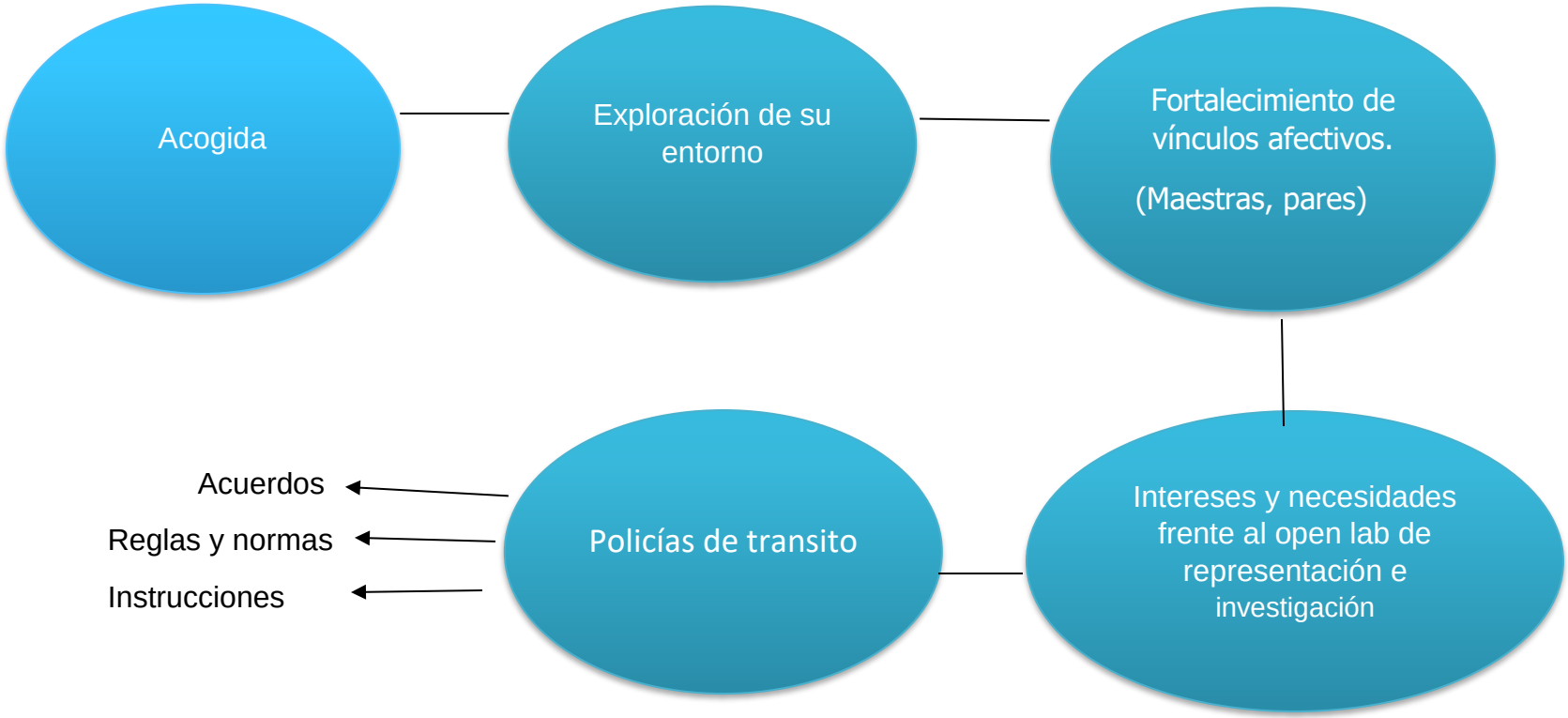
Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro opem lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente habitas saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 18 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Comenzaremos dando una bienvenida a nuestros niños, donde se les anticipara que el día de hoy volveremos a visitar el espacio de ATHENA, allí continuaremos utilizando nuestra imaginación y creatividad a través de diferentes materiales artísticos naturales. Sin dejar de lado nuestros acuerdos para estar en este espacio, indagando cuales podrían ser estos. **Experiencia: "creando con sal"** Iniciaremos observando el siguiente video "adivina los sonidos de la naturaleza" https://youtu.be/OI9_wYCifkk?feature=shared con el objetivo de reconocer los diferentes sonidos de la naturaleza, los niños se ubicarán por pequeños grupos en un espacio amplio, se les dispondrá cartulina y colbón donde podrán dibujar de manera libre lo que más les llamó la atención del video, o lo que deseen de acuerdo a su interés, después tomaran una cantidad pequeña de sal para colocarla sobre el dibujo realizado con el colbón, se dará espacio para que seque unos minutos y luego se les entregara acuarelas con los pinceles para que le den color a su obra de arte realizada por cada uno. **Asamblea de cierre:** Cada uno de los niños dará a conocer su obra de arte mostrando lo que elaboraron para luego ser expuesta en sus trabajos. Además de dejar el espacio organizado y los elementos utilizados en el lugar que corresponde, al llegar al salón compartiremos como se sintieron en la experiencia y si esta les agrado.	• Cartulina blanca • Colbon • Sal • Acuarelas • Pinceles • Televisor • Computador • Video

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 19 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: incentivando a los niños y niñas sobre disfrutar la época navideña la maestra colocara nuevamente villancicos los niños podrán bailar y cantar al ritmo de ellos. Seguidamente los niños se organizarán para disfrutar de un cuento relacionado con la época navideña: “un deseo de navidad” **Experiencia: “la carta de navidad”** La maestra proporcionara hojas blancas, crayolas, plumones de colores. primero de escucharan las voces de cada uno de los niños y niñas hablaran de la navidad y que hacen en casa para celebrar esta época. También si al recibido regalo y si sabe quién lo trae. Seguidamente cada uno de los niños y niñas plasmara en la hoja que quieren recibir esta navidad. Se dejará el tiempo que se considere necesario. **Asamblea de cierre:** finalizando en cada uno de los niños y niñas mostrará su carta a sus compañeros y maestra narrando lo realizado, De la misma manera se invitará para llevar a casa mostrar a sus padres. Finalmente, la maestra grabará algunas voces de los niños y niñas en un audio donde hablará de la navidad, este mensaje se podrá enviar a los padres. Con plastilina los niños y niñas crearan los que hicieron en la carta con una producción tridimensional. .	• Villancicos • cuento de navidad • hojas blancas • plumones • plastilina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 20 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **Experiencia:** Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. **Clase de deportes:** Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y	• Semáforo de los alimentos • Fichas de los alimentos. • Colchonetas. • Pelotas. • Lazos. • Conos. • Sillas

	coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas. **Asamblea de cierre:** Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 21 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: se recibe a los niños de manera cálida y estableciendo así un ambiente seguro y relajado.; seguido a ello, se pregunta: ¿alguna vez han jugado en lugares altos, como un trampolín o un tobogán?, ¿es peligroso?; a continuación, se explicará brevemente el tema del día, ya que hoy vamos a aprender sobre los riesgos de caídas cuando estamos en lugares altos. Para abordar dicho tema, la maestra realizará la narración del siguiente cuento: Un día, Leo, el león, decidió que quería treparse a un árbol. "¡Miren cuán alto está ese árbol!", pensó Leo. "¡Si subo allí, veré todo el reino desde arriba!" Sara, la gacela que siempre andaba cerca de Leo, le advirtió: "Leo, no es seguro treparse tan alto. Si te caes, podrías lastimarte." Pero Leo, muy curioso y un poco imprudente, dijo: "No te preocupes, Sara, yo soy muy fuerte. ¡Voy a trepar y ver el mundo entero!" Leo comenzó a treparse al árbol, subiendo más y más alto. Pero cuando ya estaba muy arriba, se sintió un poco mareado y recordó lo que Sara le había dicho. ¡De repente, un viento fuerte sopló y Leo perdió el equilibrio! ¡Pum! Leo cayó de la rama y aterrizó suavemente sobre la hierba. Sara corrió hacia él y le dijo: "¡Leo, te dije que no debías subir tan alto sin tener cuidado!" Leo, que se había asustado un poco pero no se había lastimado, sonrió y le agradeció a Sara por preocuparse por él. "¡Ahora sé que cuando subo, debo ser más cuidadoso y no trepar tan alto sin una buena razón!" Para finalizar se harán las siguientes preguntas: o ¿Por qué crees que el personaje se cayó? o ¿Qué podría haber hecho para estar más seguro?	• Sillas • Marcadores • Vasos plásticos • Acetato • Vinipel • Nieve artificial • Pitillos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	o ¿Cuándo es divertido estar en un lugar alto, pero ¿cuándo es peligroso? **Experiencia:** se invitará a los niños y a las niñas a realizar un lindo vaso de nieve para lo cual se necesitará un vaso plástico reutilizable, nieve artificial o bolitas de icopor, un pitillo y marcador; los niños y niñas en primer lugar van a personalizar su vaso con un marcador realizando una figura navideña; seguido a ello, llenarán un ¼ del vaso con la nieve y la maestra apoyará el proceso para sellar el vaso con vinipel y hacer un pequeño agujero para introducir el pitillo en el vaso; finalmente se dispondrá de música navideña y todos van a manipular su vaso soplando fuerte y constante para hacer mover la nieve dentro del vaso; de esta manera se fortalece el seguimiento de instrucciones y la estimulación de los músculos oro faciales por medio de la acción de soplar. **Asamblea de cierre:** se dispondrá a los niños y a las niñas un acetato con una figura navideña dentro, la cual podrán personalizar con plastilina poniendo en práctica su creatividad y motricidad fina.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 22 de noviembre 2024	JORNADA PEDAGOGICA	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 11 al 15 de noviembre 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

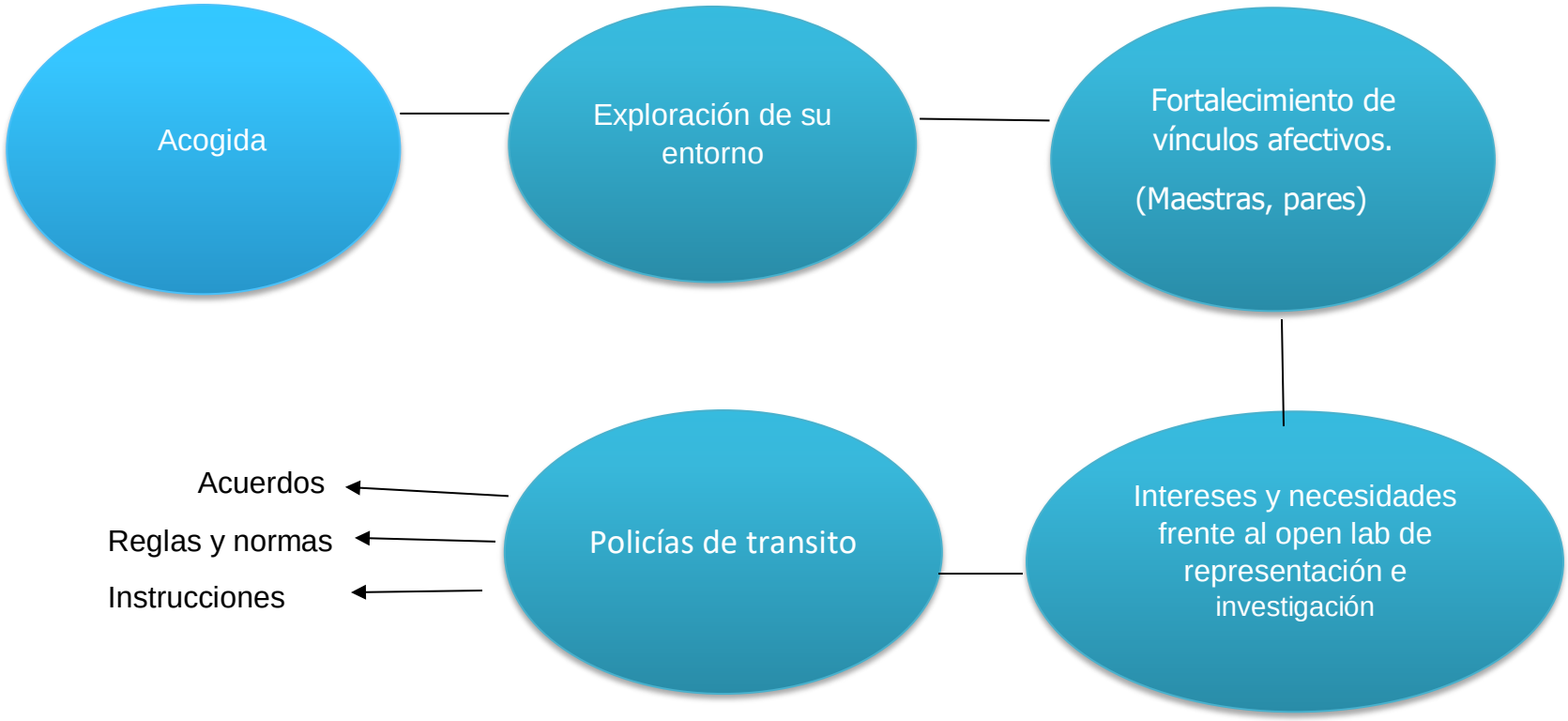
Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro opem lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente habitas saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 11 de noviembre 2024	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 12 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Daremos la bienvenida saludando al profe de deportes, el cual realizara algunos movimientos de calentamiento y paso por algunos obstáculos, reconociendo la importancia de comer sano para poder sentirnos bien luego se orientará a los NN en cuanto al funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **Experiencia: "el semáforo peatonal"** Se les invitara a realizar un semáforo peatonal, reconociendo los dos colores, ¿Cuántos colores tiene? ¿Lo han visto? Luego se les dará el material para que lo creen, para que posteriormente la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada NN reciba fichas a ubicar en luces diferentes. La maestra y los mismos NN podrán corregir la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. **Clase de deportes:** Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar,	• Semáforo • Alimentos en madera • Video • Mesas • Sillas • Pintura

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración. **Asamblea de cierre:** Al finalizar se le mostrara el video de Masti-Cando en donde se muestra la importancia de comer saludable, dándoles las gracias por participar, preguntándoles ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué alimento saludable les gusta más?, invitándolos a evitar comer tantos dulces. .	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 13 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Continuando con la experiencia de vida saludable, “semáforo de los alimentos”, para la sesión # 4, para ello, se dialogará con los niños y a las niñas sobre el funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **Experiencia:** Nos dirigiremos hacia el comedor en donde está ubicado el semáforo de los alimentos; para una primera evaluación de los conocimientos impartidos en las tres primeras sesiones, para ello, la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada uno reciba fichas a ubicar en luces diferentes. Entre todos podremos la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. Esta sesión, será grabada en su totalidad, asegurando que en el material audiovisual se pueda apreciar claramente la ubicación de cada una de las fichas por parte de los niños y las niñas, esto con el fin de que este material se pueda usar para sistematizar la experiencia y evaluar el progreso. **Clase de deportes:** Se realizará la vivencia de deportes, este espacio de actividad física se crea con el fin de que los niños y niñas del jardín fortalezcan sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y	• Semáforo de los alimentos • Fichas de los alimentos. • Colchonetas. • Pelotas. • Lazos. • Conos.

	coordinación de estos. Así mismo se desarrollarán la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar, lanzar, sostener, así mismo utilizarán diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de usar las pelotas o aros cada niño y niña elegirá un elemento el cual el docente o la maestra orientará que tome mencionando un color. Luego con los ojos vendados pasaremos por barras de equilibro con distancias más largas que la vez pasada y observaremos y escucharemos que emoción experimentan los niños y niñas. **Asamblea de cierre:** Reflexión sobre el día, recordaremos los alimentos que colocamos en el semáforo, adicional a ello, se pondrá a disposición un kit de alimentos y cada uno expresará en que color del semáforo ubicaría cada elemento.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 14 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Al iniciar se jugará a tingo tingo tango, se pasará una pelota por cada uno de los participantes, la maestra será la primera que empiece con el juego, el que quede con la pelota contara como se siente, la idea es que puedan pasar todos los niños y niñas a hablar de ¿cómo se encuentran el día de hoy?, luego de esto se entonaran algunas canciones que permitan fortalecer el lenguaje, vocabulario y gestualidad de cada uno de los participantes, luego se les preguntara ¿qué se celebra en esta fecha? ¿qué están haciendo en casa? ¿qué es el árbol de navidad? Entre otras cosas. **Experiencia: "día de película"** Se les invitara a ver una película de navidad, allí se mostrará la importancia de la amistad del amor, del compartir en familia, más que los regalos que se puedan adquirir o dar, https://www.youtube.com/watch?v=b4TEtk6v1yA&list=PLYEE6C7FxHyiGh7GG0NRIbPbVDApqUB7C el aula estará oscurecida, se les brindara palomitas de maíz, disfrutando de un momento agradable, dándole la bienvenida a la navidad, así mismo, se tendrán preguntas orientando el proceso, ¿qué emoción tiene el personaje? ¿cómo hizo sentir a su amigo? ¿qué le está preocupando? Entre otras preguntas. **Asamblea de cierre:** Al finalizar se les preguntara ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué paso con los amigos? ¿qué les gustaría para esta navidad? Motivando a reflexionar la unión familiar, luego se les invitara a realizar algunos movimientos en la clase de deporte, siguiendo algunas indicaciones y obstáculos, poniendo a prueba su colaboración, terminando compartiendo un poco de agua**.**	• Pelota • Aros • Colchonetas • Lazos • Película • Palomitas de maíz

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 15 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: **botiquín para el alma** Dando inicio a la asamblea se saludará a los niños y niñas invitándolos a brindar un abrazo al compañero que esa al lado, luego de esto se dará a cada uno de los niños un guante sensorial para que se auto acaricie y pueda dar caricias a sus pares, se dejara el tiempo que se considere necesario, la maestra colocara música suave para brindar un espacio de tranquilidad. Seguidamente se retomará el botiquín para el alma recordando lo que está allí dentro: los curitas, algodón, crema, y demás elementos que se al colocando de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. **Experiencia: "Guantes de poder"** Con anterioridad la maestra tendrá listo guantes se cortarán los dedos se ser necesario a la altura que se prefiera. Se organizará pequeños grupos para que sea in trabajo cooperativo. Cada uno de los niños y niñas en su grupo perteneciente decorará los guantes de acuerdo a su preferencia y gusto utilizando los materiales que se dispusieron: botones, lana, cartulina de colores, temperas, marcadores. Los niños y niñas crearán animales o personajes de su preferencia ya que estos serán sus guantes del poder: "yo puedo ser fuerte, yo puedo, comer, yo puedo jugar, yo puedo ayudar." … **Asamblea de cierre:** Finalmente, cada uno de los niños y niñas mostrara los guantes contara que personaje y nombre le colocaran al guante de poder, se invita a crear una pequeña historia de que incentive a cada uno de los niños y niñas a siempre decir: "puedo ser un niño bueno que ayuda a sus amigos… se continuara con la historia de acuerdo a la opinión de cada uno de los niños y niñas.	• Guante sensorial • Música suave. • Botiquín para el alma • Tiras de papel o cartulina • Tijeras • Pegante • Marcadores • Material reciclado

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 04 al 08 de noviembre 2024**

Procesos en los que nos encontramos:

Brindaremos diferentes experiencias a los niños y niñas ya que se ha logrado evidenciar un mayor interés investigativo a por el policía de tránsito quien es el medio para trabajar acuerdos, normas, reglas e instrucciones, generando competencia ciudadana, en el open lab de representación e investigación, además de participar en otros espacios como ATHENA, para seguir fortaleciendo todas las habilidades de nuestros niños.

Intencionalidad:

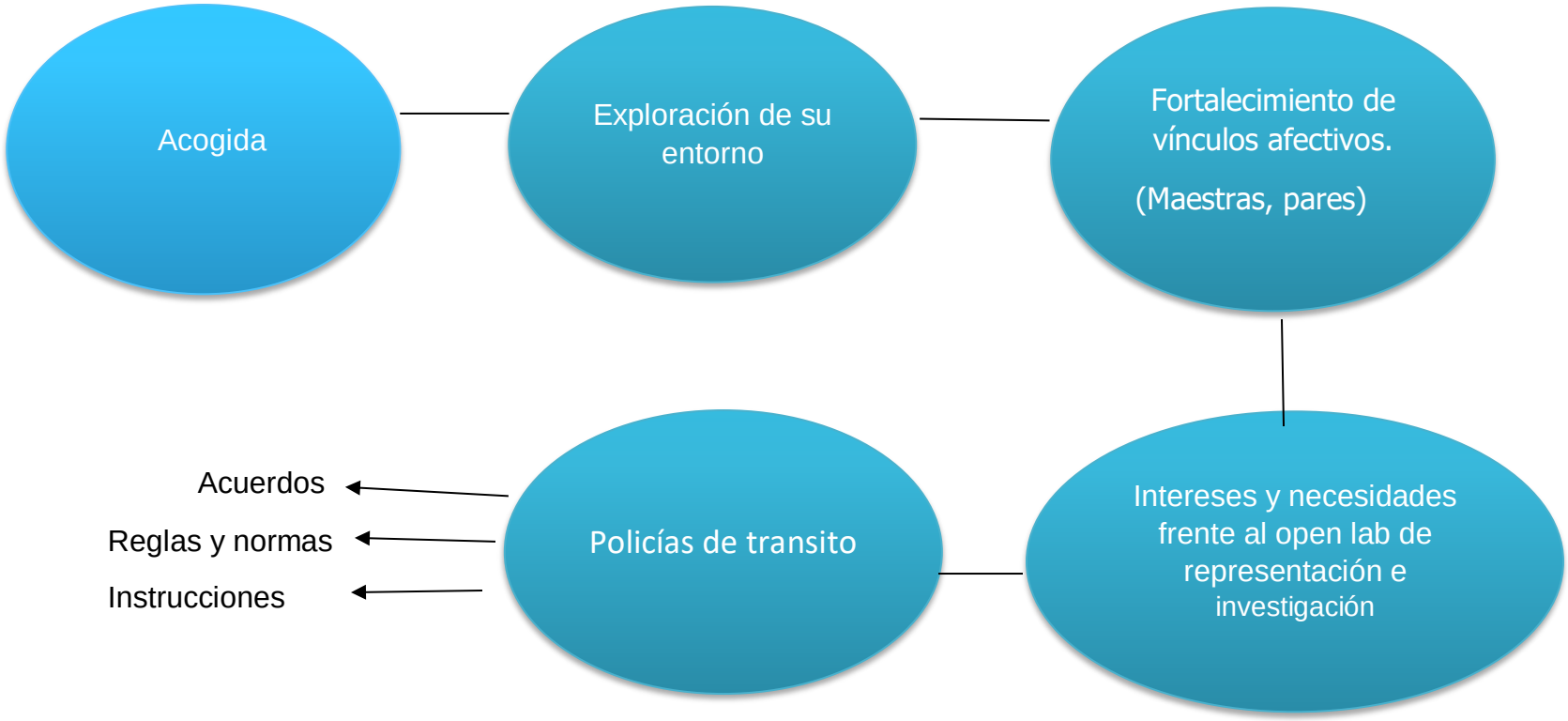
Generar momentos de interacción y exploración a partir de la imaginación y creatividad de los niños frente al proceso en el salón open lab representación e investigación, permitiendo la investigación a partir de sus conocimientos previos, además de implementar diariamente la segunda lengua durante las asambleas. Fortalecer diariamente en los niños y niñas hábitos saludables, procesos de alimentación y hábitos de higiene

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas creen, imaginen exploren e investiguen con el proyecto investigativo que se tiene en nuestro opem lab de investigación y representación con la competencia ciudadana a partir del policía de tránsito invitándolos a fortalecer cada día nuestros acuerdos, normas, reglas e instrucciones, así potencializar la investigación, exploración e hipótesis, que se viven en las experiencias. Además de implementar diariamente habitas saludables en nuestros niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 04 de noviembre 2024	**FESTIVO**	•

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 05 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Se recibirá a los niños y niñas hoy nuevamente fortaleciendo la atención y concentración para ello se organizarán la silla formada una mesa redonda para dar inicio al juego de tingo tango. Se pasará un objeto la idea es captar la atención de cada uno de los niños. Seguidamente juguemos a Simón dice: "los niños y niñas se tocarán la nariz, la boca y así la parte del cuerpo según indicación de la maestra, los niños también podrán dirigir la dinámica. Esto como anticipación para la experiencia. **Experiencia: "Relevos con Esponjas y Agua"** Desarrollar la motricidad fina y gruesa y fomentar el trabajo en equipo. 1. Los niños deben mojar la esponja en el cubo lleno de agua, correr hacia el cubo vacío y exprimir la esponja para transferir el agua. 2. El siguiente niño sale cuando el anterior ha pasado la esponja. 3. Gana el equipo que haya transferido más agua al final del tiempo. Antes de iniciar la maestra anticipara con acuerdos: no desperdiciar agua, no mojar al compañero, respetar tuno. Variación: Puedes marcar una línea en el cubo vacío como referencia de la cantidad de agua que deben intentar llenar. Relevos de Rompecabezas Gigantes: segundo reto: al regresar al aula la maestra organizara nuevamente la mesa redonda. Desarrollo: 1. Coloca las piezas fichas o bloques al otro lado del espacio de la mesa redonda. 2. Cada niño debe ir a tomar una pieza y llevarla de vuelta para armar la una torre entre todos los integrantes del aula, si se cae se armará las veces que se considere necesario. Objetivo: Desarrollar la coordinación mano-ojo y el control motor fino.	• Objetos • esponjas pequeñas • recipientes medianos • agua • bloques o fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asamblea de cierre: Finalmente nos reuniremos en mesa redonda para que cada uno de los niños y niñas dialogara de la experiencia y de cual reto les pareció más fácil, divertido, que aprendieron en la experiencia.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 06 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: Daremos la bienvenida saludando al profe de deportes, el cual realizara algunos movimientos de calentamiento y paso por algunos obstáculos, reconociendo la importancia de comer sano para poder sentirnos bien luego se orientará a los NN en cuanto al funcionamiento de un semáforo como señal de tránsito en donde comprendan que la luz verde indica que se puede avanzar y la luz roja indica que hay que detenerse. En seguida, se indicará que, de la misma manera, en cuanto a los alimentos, debemos darle luz verde a los que son buenos para la salud y por lo tanto debemos comer todos los días, mientras que debemos darle luz roja a aquellos que son perjudiciales y por lo tanto debemos evitar al máximo. **Experiencia: "el semáforo peatonal"** Se les invitara a realizar un semáforo peatonal, reconociendo los dos colores, ¿Cuántos colores tiene? ¿Lo han visto? Luego se les dará el material para que lo creen, para que posteriormente la maestra entregará a cada niño y niña, por rondas, una ficha que representa un alimento y que ellos deberán ubicar en las luces del semáforo, teniendo en cuenta lo discutido al inicio de la sesión; se dispondrán un número de fichas que garantice un total de al menos 2 rondas. Es importante que se respete el orden en que se entregan las fichas, ya que este se dispondrá de manera que cada NN reciba fichas a ubicar en luces diferentes. La maestra y los mismos NN podrán corregir la ubicación de los alimentos si se considera que el niño o niña cometió un error. **Clase de deportes:** Se realizará la vivencia de deportes, en donde los niños y las niñas podrán fortalecer sus habilidades motoras y adquieran destrezas que aporten a su desarrollo integral, seguridad en el movimiento y coordinación de estos. Así mismo se fortalecerá la motricidad gruesa con diferentes acciones como saltar, correr, encestar,	• Semáforo • Alimentos en madera • Video • Mesas • Sillas • Pintura

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	lanzar, sostener, así mismo utilizaran diferentes elementos como balones, aros, barras, colchonetas promoviendo un espacio de actividad física llamativo para los niños y niñas. Al momento de pasar por el circuito motor, cada uno debe seguir las instrucciones brindadas, manteniendo así la atención y la concentración. **Asamblea de cierre:** Al finalizar se le mostrara el video de Masti-Cando en donde se muestra la importancia de comer saludable, dándoles las gracias por participar, preguntándoles ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué alimento saludable les gusta más?, invitándolos a evitar comer tantos dulces.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 07 de noviembre 2024	**Asamblea inicial**: **botiquín para el alma** Dando inicio a la asamblea se saludará a los niños y niñas invitándolos a brindar un abrazo al compañero que esa al lado, luego de esto se dará a cada uno de los niños un guante sensorial para que se auto acaricie y pueda dar caricias a sus pares, se dejara el tiempo que se considere necesario, la maestra colocara música suave para brindar un espacio de tranquilidad. Seguidamente se retomará el botiquín para el alma recordando lo que está allí dentro: los curitas, algodón, crema, y demás elementos que se al colocando de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas. **Experiencia: "Guantes de poder"** Con anterioridad la maestra tendrá listo guantes se cortarán los dedos se ser necesario a la altura que se prefiera. Se organizará pequeños grupos para que sea in trabajo cooperativo. Cada uno de los niños y niñas en su grupo perteneciente decorará los guantes de acuerdo a su preferencia y gusto utilizando los materiales que se dispusieron: botones, lana, cartulina de colores, temperas, marcadores. Los niños y niñas crearán animales o personajes de su preferencia ya que estos serán sus guantes del poder: "yo puedo ser fuerte, yo puedo, comer, yo puedo jugar, yo puedo ayudar." … **Asamblea de cierre:** Finalmente, cada uno de los niños y niñas mostrara los guantes contara que personaje y nombre le colocaran al guante de poder, se invita a crear una pequeña historia de que incentive a cada uno de los niños y niñas a siempre decir: "puedo ser un niño bueno que ayuda a sus amigos… se continuara con la historia de acuerdo a la opinión de cada uno de los niños y niñas.	• Guante sensorial • Música suave. • Botiquín para el alma • Tiras de papel o cartulina • Tijeras • Pegante • Marcadores • Material reciclado

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 08 de noviembre 2024	**Asamblea inicial:** Se saludará a los niños y niñas disponiendo de cuentos fortalecido así el gusto por la lectura, comunicación verbal y creación de historias, se dejará el tiempo que se considere necesario. Luego en una hoja blanca la maestra pondrá la primera letra del nombre de cada uno de los niños y niñas asistentes el día de hoy, les enseñará el nombre de la letra. Luego invitara a que cada uno observe y busque si algún compañero tiene la misma letra con la que inicia su nombre, importante que la maestra escriba la primera letra como es costumbre que se llama al niño. Se organizarán y con ayuda de la maestra podrán pensar nombres de elementos, juguetes que inicien con esta letra. Si algún niño quedo solo la maestra también orientara el ejercicio. **Experiencia: "Juego de letra inicial"** Con anterioridad se tendrá impreso el nombre de cada uno de los niños y niñas del aula, este de colocará dentro de un acetato para que los niños con un marcado borrable puedan repisar cada una de las letras de su nombre. Como el marcador es borrable lo podrán hacer las veces que se considere necesario. La maestra estará orientando para que cada vez sea mejor. Segunda técnica se utilizará la misma hoja con el nombre impreso esta se pondrá debajo de una hoja pergamino esta vez con plumones, de la mima manera la maestra orientará este proceso. Cuando terminen los niños podrán elegir cuál de las dos técnicas quieren que se disponga en el rincón gráfico. El nombre es parte fundamental de la identidad de cada uno de los niños enseñando se contribuye a su autoconfianza y sentido de pertenencia. **Asamblea de cierre:** para finalizar se dará plastilina para que cada uno de los niños y niñas traten de hacer la letra inicial de su nombre. La pegarán en un pedacito de cartón paja y la podrán llevar a casa para enseñar a sus padres lo realizado hoy en el jardín.	• Cuentos • Hojas blancas • Marcador • Nombres de los niños impreso • Plastilina • Cartón paja • Pegante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LEMMO

Vivencias del día

Martes 5/Noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Pero fue un poco complejo ya que comenzaron a discutir y se les pidio esperar un momento al organizalos, Samuel estaba muy activo y queña mojarse con el agua, no podia esperar y se guia la instrucción dada por la maestra. Mientras que Sarahy Thiago Jabour estuvieron bien dando lograron participar llevando la coordinación y atención	El dia de hoy asistieron diesiseis niños, dando inicio a nuestra asamblea para fortalecer, atención y concentración donde los niños se mostraron atentos con esto jugando a tingo, tingo, tango, luego almencionar las partes del cuerpo señalaban estas y las ubicaban correctamente. Luego de esto se organizaron en dos equipos donde se les dio la oportunidad que lo hicieran por ellos mismos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LLEVANO

Vivencias del día

Miércoles 6/Noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el momento de la actividad deportiva se observo a Thiago Jabbour, Samuel, Sarah, Angelabas D, Gianna que no querían participar de esta, Samuel quería hacer otra cosa diferente y los demás compañeros lo querían seguir. En el Semáforo de los alimentos se evidenció que lograron separarlos de manera adecuada aunque Emma y Angela escogieron muchas harinas y pizzas.	El día de hoy asistieron diez siete niños del nivel de ceinuestra actividad deportiva, allí los niños tienen la oportunidad de fortalecer su motricidad gruesa, luego de esto generar movimientos de calentamiento, Luego de esto se les Presento el Semáforo peatonal hablando de los alimentos Saludables y no Saludables, Luego de se divirtieron clasificando estos, en dos mesas por colores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día

Jueves 7 /octubre/2021

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En el momento de la noveña Samuel, Martin, Iam, Angela, Sarah no quería participar de esta donde se colocaron de Pie y comenzaron a desplazarse por el espacio y no querían estar atentos se dialoga con ellos pero Samuel expreso "yo no voy hacer caso" en el momento de realizar los guantes de Poder se mostraron muy entusiasmados al hacer cada uno el de ellos	El día de hoy asistieron diesisiete niños donde dimos inicio a nuestra asamblea, anticipando los que tendríamos la noveña el día de hoy en el aula multiple los niños asistieron con camiseta blanca y Jeans esto fue de manera voluntaria. Luego realizamos los guantes de Poder donde se les indago que guante de poder querían, donde cada uno expreso de manera libre Yo puedo Comer, Yo soy fuerte

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN PEQUEÑO LIEVANO

Vivencias del día

Viernes 08 /noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Samuel, Angela, Thiago C, se les dificulto un poco ya que generaban bolitas muy grandes para colocarlas en la letra de su nombre. Mientras que las demás lograron hacer sus bolitas de un tamaño adecuado para colocarlas en cada letra, esta experiencia fue de gran interes para los niños, thiago Jabbour se mostro concentrada	El dia de hoy asistieron diesiseis donde dimos inicio a nuestra asamblea, Se indago el nombre de cada uno de los niños, dan de le mencionaron de manera adecuada, luego de esto al disponerles los materiales repisaron su nombre con el marcador, enseguida al utilizar la plastilina se evidencio que esto les ayuda a fortalecer su motricidad fina generando bolitas de diferentes tamaños.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día

Miercoles 13/noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al llegar a la cancha para generar el calentamiento Sarah, Angela y Samuel no quisieron participar ya que se subieron a las gradas bajandose por este como si fuera un rodadero, donde se les llamo pero no quisieron poner atención, al llegar a la montaña Martin y Nicolas comenzaron a apelear y agradirse, donde se dialogo con ellos para comprender que se debian respetar	El dia de hoy asistieron diesisiete niños donde comenzamos nuestro dia entonando varias canciones que a los niños les agrada, luego de esto hablamos de la importancia de los alimentos saludables, para poder asi salir a la cancha y generar la experiencia deportiva, esto les ayuda a fortalecer en todos los niños su motricidad gruesa, además de la coordinación y agilidad realizando diferentes movimientos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 14 Noviembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
festaron Samuel cccuando yo voy al cine mire la peticula y mi mami me compra maiz Pira)) Evaluna ccy cuando yo voy me dan palomitas y gaseosa o jugo para compartir con mis peppys) Se evidencio que las peliculas les agrado donde se mostraron motivados al ver esta reconociendo la importancia de la amistad. Esta puso a Samuel melancolico donde se observo que lloro.	El dia de hoy asistieron diesisiete niños, donde comenzaremos con el juego de tingo, tingo, tango donde cada uno expreso como se sentia expresandolo de manera libre, luego de esto se les anticipo que iban a mirar la pelicula de navidad. antes deseso se les dispuso fichas plasticas, loterias, entre otros, Samuel no queria el que el tenia sino el de sus compañeros, luego todos se organizaron en las sillas alli se indago como era cuando uno va al cine. Ellos mani

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN PIEDRO LLEVANO

Vivencias del día

Viernes 15 Noviembre 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Evaluna cc Yo hice en mi guante de poder las emociones, mi casa y un corazon Emma cc Yo dibuje una pelota y un labial y un arcoiris Sarah cc mi mamá, labial, ojos transmilenios Sara cc Yo dibuje el monstruo del enojo En esta experiencia se observo inter	El día de hoy asistieron dieciseis niños donde comenzamos en nuestra asamblea con un gran abrazo entre los niños, luego de esto cada uno tomo su guante de poder generando su proceso gráfico donde crearon personas animales, Super heroes, emociones entre otros esto les agrado ya que mencionaron que era su guante de poder, mencionando además lo que ellos pueden hace.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		



Vivencias del día

Lunes 18/noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se observo que los niños es-ta experiencia les agrado ya que al hacer su dibujo con el pegante de manera libre Se evidencio lo que expreso cada uno de los niños Emmace Yo hice un Sol 99 Sara valentina ce Yo hice un caracol 99 Thiago Jabbource amino me Sale eso Profe 99	El dia de hoy asistieron trece niños del nivel de Ceibas D donde Comenzamos Con nuestro dia, con un gran Saludo, lue go de esto Se les anticipo que nos iriamos al espacio de arte en ATHENA, al llegar allí los niños Se mostraron en tusiasmados donde Se les dis puso algunos materiales co mo Cartulina, Pegante, Sal y acuarelas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		



Vivencias del día

Martes 19/noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se evidencio la participación de los niños donde esta experiencia permitio que los niños fortalezcan cada dia su expresión comunicativa. Evaluna ce "Yo quiero una cocina y una muñeca" Dante ce yo quielo una moto glande" Nicolas ce yo quielo un calo y una mano que mande telalañas.	El dia de hoy asistieron Catorce niños donde comenzamos con nuestra asamblea dialogando que les gustaria que les regalaran de navidad, cada uno de los niños expresaron de manera libre lo que ellos querian, luego de esto los plasmaron de manera libre donde expresaron que ellos queria carros, moto, muñecas, cocinas, entre otras.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

Vivencias del día

Miércoles 20/noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
dables. Luego nos desplazamos a la actividad deportiva donde realizamos un calentamiento, para luego generar diferentes movimientos corporales donde se observó una gran participación en este momento ayudando afortalecer su coordinación, fuerza y lateralidad. Samuel y Thiago Jacobo se les dificulto un poco participar de la actividad.	El día de hoy asistieron quince niños de Ceibas D, dando inicio a nuestra asamblea con la indagación de los alimentos Saludables y no Saludables donde los niños daban su punto de vista mencionando que los dulces no son Saludables, al generar la experiencia se evidencio que lograron clasificarlos en el semáforo de los alimentos con el color rojo para los no Saludables y verde para los Salu

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN OTERO LEMAITRE

Vivencias del dia

Jueves 21/Noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al pasar por el salón donde trabajamos las onces, se evidencio la participación activa de los niños, donde mencionaron algunas frutas y bebidas que podian llevar en la lonchera, al plasmas estas de manera libre les gusto ya que se observo que en el proceso gráfico plasmaron muchas frutas comprendiendo que estas son saludables para ellos. Esto fue divertido donde todos participaron por cada salón, con las maestras.	El dia de hoy asistieron trece niños de ceibas D, donde dimos comienzo a nuestra asamblea dialogando de que el otro año los niños y niñas van para colegio grande por lo tanto se genero un cierre de transiciones del Jardin al colegio, donde todos los niños de prejardin participaron esto les agrado a ellos ya que tuvieron la oportunidad de compartir con las demás maestras en otros espacios.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

Vivencias del dia

Martes 12 noviembre 24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
adecuada. Luego de esto se les dio un alimento al azar donde ellos la ubicaran donde consideraran debia ir se evidencio que los niños lograr identificar estos alimentos entre verduras lacteos frutas, cereales, jugos, avena entre otros, finalizamos generando un dibujo relacionado a estos alimentos para lograr identificarlos	El dia de hoy asistieron dieciseis niños donde comenzamos con nuestro dia dando la bienvenido a nuestros niños, dialogamos acerca de la importancia de los alimentos Saludables y no saludables luego en la Salida encontramos nuestro Semaforo de la alimentación donde se les dispuso una variedad de alimentos donde comenzaron a ubicarlos de acuerdo al color del Semaforo este era rojo y verde Se observo que los niños lograron ubicarlos de manera

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAN-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LEMPANO

Vivencias del día

Lunes 25/Noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Se evidencio que esta experiencia fue de gran interes para los niños ya que esto les permite fortalecer su motricidad fina utilizando papel de colores, además de generar el proceso comunicativo apartir de su lenguaje mencionando los colores que utilizaron no solo en español Sino tambien en inglés ya que los niños logran identificarlos adecuadamente, permitiendo hacer su obra de arte de manera libre.	El dia de hoy asistieron trece niños del nivel de Caibas D donde se les anticipo que hoy nuevamente iriamos a ATHENA para dar continuidad con la experiencia de arte. Donde dialogamos de la importancia de los acuerdos para tener en cuenta en este espacio, al desplazarnos allí cada uno de los niños llevaba papel seda y crepe para pintar con este. nos ubicamos en el espacio de ATHENA en un circulo donde se les dispuso el material

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CLARO LLEVANO

Vivencias del día

Martes 26/Noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al comenzar a pasar para colocar su huella todos estaban estusiasmados ya que querían hacerlo rapido Thiago Cruz: "yo quiero el azul blu" Martin: "yo quiero el verde, gh o azul (blu)" En esta experiencia se observo que la pintura motiva a los niños a utilizar su imaginación y creatividad.	El día de hoy asistieron catorce niños donde comenzamos nuestro día con varias canciones de villancicos donde los niños bailaron de manera libre luego nos ubicamos para participar del cuento donde se observo a todos los niños atentos a este donde todos querían participar, para luego participar con nuestra huella de la mano escogiendo el color de su preferencia mencionando este en inglés.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Vivencias del día

Miércoles 27/Noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Al estar en este espacio thiago Jabbour al comienzo no quería participar para realizar el calentamiento, pero al observar que estaban las ciclas, estas les llamo la atención, pero se frustraba un poco porque el quería el mayor tiempo posible en esta donde se le explico que el tiempo se acabaria y que los demás compañeros también debian participar. - Se observo un mayor interes frente a la experiencia	El dia de hoy asistieron diesiseis niños donde comenzamos con nuestra asamblea con diferentes villancicos entonados estos, luego de esto nos desplazamos a la cancha para tener la actividad deportiva, generando un calentamiento con todas las partes de nuestro cuerpo, utilizando resistencia, lateralidad, estabilidad y agilidad esto se observo en cada uno de los niños al utilizar las cicles.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEPANO

Vivencias del día

Jueves 28/Noviembre/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La actividad que se tenia propuesta no se ejecuto ya que los intereses de los niños fueron enfocados a las fichas donde generaron un Proceso cognitivo de Creatividad/Imaginación y resolución de conflictas entre ellas logrando resolverlas. Se evidencio que esta experiencia con las fichas fue del agrado de todos los niños logrando compartir.	El dia de hoy asistieron quince niños donde dimos inicio a nuestra asamblea donde cantamos nuestra canción Hoy es el último dia y luego de esto observaron unas fichas diferentes donde expresaron que ellos querian jugar con estas, donde se les dispuso ya que con estas podian armar diferentes cosas, alli se observo las habilidades de los niños para manipularlas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cod: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

FUNDACIÓN DESEO LEMANO

Vivencias del día

Viernes 29/Noviembre/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Esto les agrado ya que utiliza ron adecuadamente la tarjeta donde elaboraron su dibujo de manera libre, luego lo compartieron con su compañero mostrando lo que habían dibujado y por último se dieron un fuerte abrazo, esto ayuda con la importancia de compartir con el compañero además del respeto. Esta se la llevaron para casa ya que ellos lo pidieron se observan alegres.	El día de hoy asistieron diez seis niños donde comenzamos nuestro día cantando diferentes villancicos que les gustan a los niños, luego de esto el proguntar que más se podia regalar, ellos mencionaron juguetes cada uno de los niños participaron de manera libre expresando se. Luego de esto se les dispuso las mesas con hojas blancas y marcadores para elaborar una carta a su amigo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: